

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Алейского района**

**МБОУ "Моховская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Координатор по УВР

 А.О.Маснева

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 - Е.М.Немирич

Приказ № 55-о  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**для 8-9 классов**

**основного общего образования**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

| Грамотность |              |                |                     |            |
|-------------|--------------|----------------|---------------------|------------|
|             | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>8 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания     | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания     | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации                  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания   | оценивает финансовые проблемы в различном контексте                                    |
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

### Личностные:

|                   | Грамотность   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   | читательская  | математическая   | естественно-научная   | финансовая   |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

#### 8класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                  |
|--------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1.           | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 2.           | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 1            | Круглый стол, игра.                 |
| 3.           | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 1            | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4.           | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 1            | Круглый стол, игра, квест.          |
| 5.           | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                     | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 6.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1            | Проект, игра.                       |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.  | 2            | Тестирование.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b>     |                                     |

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                     |
|--------------|---|--------------|--|
| 1.           | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.   | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.            |
| 2.           | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 1            | Круглый стол, игра.                    |
| 3.           | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  | 1            | Круглый стол, дебаты.                  |
| 4.           | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1            | Круглый стол, игра, квест.             |
| 5.           | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.   | 1            | Беседы, викторина, квест, квиз.        |
| 6.           | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   | 1            | Дебаты, беседы.                        |
| 7.           | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.   | 1            | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 1            | Тестирование.                          |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b>     |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 8 класс

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности    |
|--------------|---|--------------|-----------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.      |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.              | 1            | Работа в парах.       |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1            | Беседа, круглый стол. |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1            | Квест, дискуссия.     |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 1            | Деловая игра.         |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2            | Тестирование.         |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b>     |                       |

#### 9 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.   |

|              |  |          |   |
|--------------|--|----------|---|
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.               | 1        | Работа в парах, дискуссия.                    |
| 3.           | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1        | Квест, круглый стол.                          |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                               | 1        | Деловая игра, круглый стол.                   |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.  | 1        | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                  | 1        | Квест, круглый стол.                          |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).                               | 1        | Деловая игра.                                 |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.  | 2        | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b> |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

**8 класс**

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                            |
|--------------|--|--------------|---|
| 1.           | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1            | Практикум.                                    |
| 2.           | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1            | Беседа. Исследование.                         |
| 3.           | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 1            | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4.           | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1            | Проектная работа.                             |
| 5.           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 1            | Обсуждение. Урок практикум.                   |
| 6.           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1            | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7.           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.   | 1            | Урок-исследование.                            |
| 8.           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 1            | Урок-практикум.                               |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1            | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b>     |   |

**9 класс**

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности  |
|--------------|--|--------------|---|
| 1.           | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 1            | Беседа. Обсуждение. Практикум.                              |
| 2.           | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 1            | Обсуждение. Исследование. Практикум.                        |
| 3.           | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 1            | Моделирование. онструирование алгоритма. Практикум.         |
| 4.           | Задачи с лишними данными.  | 1            | Обсуждение. Исследование.                                   |
| 5.           | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 1            | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.             |
| 6.           | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1            | Обсуждение. Практикум.                                      |
| 7.           | Решение стереометрических задач.   | 1            | Обсуждение. Практикум.                                      |
| 8.           | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 1            | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1            | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b>     |   |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

#### 8 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                                  |
|--|---|--------------|---|
| <b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b> |   |              |   |
| 1.   | Занимательное электричество.  | 1            | Беседа. Демонстрация моделей.                       |
| <b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b> |   |              |   |
| 2.   | Магнетизм и электромагнетизм.   | 1            | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.          |
| 3.   | Строительство плотин  | 1            | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.   | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1            | Проектная работа.                                   |
| 5.   | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.                     | 1            |   |
| <b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>        |   |              |   |
| 6.   | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.                  | 1            | Моделирование. Виртуальное моделирование.           |
| 7.   | Системы жизнедеятельности человека.   | 1            |   |
| 8.   | Проведение рубежной аттестации.   | 1            | Тестирование.                                       |
| <b>Итого</b>   |   | <b>8</b>     |   |

#### 9 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности   |
|--|---|--------------|--|
| <b>Структура и свойства вещества</b>           |   |              |  |
| 1.   | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.  | 1            | Демонстрация моделей. Дебаты.  |
| <b>Химические изменения состояния вещества</b> |   |              |  |
| 2.   | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.             | 1            | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| <b>Наследственность биологических объектов</b> |   |              |  |
| 3.   | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.               | 1            | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.       |
|  | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                   |              |  |
| 4.   | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1            |  |

| <b>Экологическая система</b> |   |          |   |
|------------------------------|---|----------|---|
| 5.                           | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1        | Демонстрация моделей.<br>Моделирование. |
| 6.                           | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.   | 1        |   |
| 8.                           | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | Тестирование.                           |
| <b>Итого</b>                 |   | <b>8</b> |   |