

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ «Моховская сош»

СОГЛАСОВАНО

Координатор по УВР

 А.О.Маснева

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.М.Немирич

Приказ № 55-о
от «8» августа 2024 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
« Функциональная грамотность»
для 5-бклассов
основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

с.Моховское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности в части математической грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Программа реализуется в работе с обучающимися 5—6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; б стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности; б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения;
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Поурочное планирование

№ п\п		Кол-во часов	ЭОР	Формы занятий
	Модуль 1	6ч		
1.	Путешествия и отдых. Задания: «Летний лагерь», «Поход»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
2.	Путешествия и отдых. Задания: «Петергоф»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
--	--	--	--	--

3.	Путешествия и отдых. Задания: «Парк Никольский»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
4.	Путешествия и отдых. Задания: «Грибная охота»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
5.	Путешествия и отдых. Задания: «Велопрокат», «Велосипеды»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
6.	Путешествия и отдых. Задания: «Спорткомплекс», «Сок»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	Модуль 2	6ч		
7.	Развлечения и хобби. Задания: «Музей игрушки», «Мастер-класс»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа	Решение ситуационных заданий

			(функциональная	
--	--	--	-----------------	--

			грамотность)	
8.	Развлечения и хобби. Задания: «Аккумулятор радиотелефона»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
9.	Развлечения и хобби. Задания: «Деревянная фантазия»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
10.	Развлечения и хобби. Задания: «Развертки фигур», «Изготовление фигур»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
11	Развлечения и хобби. Задания: «Граффити»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа	Решение ситуационных заданий

			(функциональная грамотность)	
12	Развлечения и хобби. Задания: «Пирожные»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	Модуль 3	5ч		
13.	Здоровье. Задания: «Кросс», «Земляника»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
14.	Здоровье . Задания: «Спортивный праздник»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий

15.	Спорт. Задания: «Команда лыжников», «Спорт»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
16.	Спорт. Задания: «Финал соревнований», «Футбол»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
17	Диагностическая работа	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	Модуль 4	5ч		
18	Домашнее хозяйство. Задания: «Маляры», «Аквариумисты»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная	Решение ситуационных заданий

			грамотность)	
--	--	--	--------------	--

19	Домашнее хозяйство. Задания: «Выкладывание плитки»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
20	Домашнее хозяйство. Задания: «Магазин хозтоваров»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
21	Домашнее хозяйство. Задания: «Смородина», «Урожай салата»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
22	Домашнее хозяйство. Задания: «Бассейн»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	Модуль 7	2ч		

23	Природа. Задания: «Сибирская саранча», «Зеленый кузнечик»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
24	Природа . Задания: «Парк»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
	Модуль 8	5ч		
25	Общественная жизнь. Задания: «Опрос пятиклассников», «Точка Роста»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
26	Общественная жизнь. Задания: «Школьный музей»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий

27	Общественная жизнь. Задания: «Школьная библиотека»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
28	Общественная жизнь. Задания: «Школьный стадион», «Школьный двор»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
29	Общественная жизнь. Задания: «Карнавал в школе»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная	Решение ситуационных заданий

			грамотность)	
	Модуль 9	5ч		
30	Интегрированное занятие: Финансовая грамотность + Математика «Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий

31	Интегрированное занятие: Финансовая грамотность + Математика «Велопрокат»	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
32	Итоговая практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
33	Итоговое занятие. Работа над ошибками	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
34	Защита проектов	1	-Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Защита проектов
	Итого	34		