

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

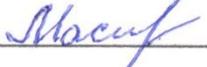
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

МБОУ "Моховская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Координатор по УВР

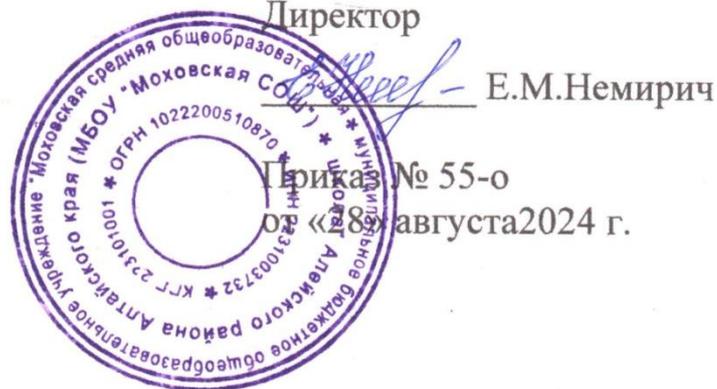
 А.О.Маснева

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.М.Немирич

Приказ № 55-о

от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Россия–моя история»
9 класс

**Нормативно-правовую основу
разработки учебного плана среднего
общего образования составляют
следующие нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 230 на 2022–2023 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 230 на 2022–2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 230

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Историческая наука, реконструируя прошлое человечества, создает представления об его основных процессах, закономерностях, явлениях, феноменах, событиях, строит свои выводы на материале, извлеченном из разнообразных исторических источников. Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют, а другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияния на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России,

способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах; собирать материалы для музейного уголка, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Метапредметные

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог

- на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
 - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия средства достижения целей;
 - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - оказывать поддержку и содействовать, от чего зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных

логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год - 34 часа.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Формы и методы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.
- исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников;
- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т. д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других

референтных групп.

В познавательной деятельности на внеурочных занятиях используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений и проектов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Страницы

истории» 9 класс Введение. Роль личности в истории (1 час)

Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения

Раздел 1. Древняя Русь

Княгиня Ольга (890(?)–969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (?–1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г.

«Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Ярослав Мудрый (978–1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053–1125). Киевский князь: призван на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Святослав Игоревич (941(?)–972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?–972): защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978–1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053–1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любеческий съезд 1097 г.

Княгиня Ольга (890(?)–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князь Борис и Глеб. «Повесть временных лет» о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Канонизация Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинное житие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. «Повесть временных лет». Политические взгляды Нестора.

Раздел 2. Русь удельная

Князь Ростово-Суздальский: Юрий Долгорукий, распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери).

Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы

Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря. Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание ескита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Раздел 4. Россия XVI века

Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государя вароцловца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с

Иваном IV. Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?-1573).
 Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин.
 Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев
 (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен
 Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд.
 Заключение. Гибель. Канонизация. Детство, отрочество: формирование личности.
 Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина.
 Семейная трагедия. Тиран, деспот. Россия и Сибирское ханство. Строгановы.
 Происхождение. Сольвычегодск. Участие в выкупе Василия
 Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение
 на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное
 строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной
 Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи.
 Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии
 происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение
 Искером. Гибель атамана.

Календарно-тематическое планирование 9 класс (17 часов)

№ №	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты
1.	Введение. Роль личности в истории	Ответы на вопросы	Историческая личность в контексте отечественной истории. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

2.	Реформаторы Древней Руси	Ответы на вопросы	<p>Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p>
3.	Законодатели Древней Руси	Ответы на вопросы	<p>Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.</p> <p>Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, определять основные особенности престолонаследия</p> <p>Знать систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы. Раскрывать основные положения Русской Правды.</p>

			<p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p>
4.	Защитники Отечества	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства.</p> <p>Объяснять причины победы русских войск в 1240, 1242 гг.</p> <p>Характеризовать Александра Невского как полководца.</p> <p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p>
5.	Идеалы православия	<p>Ответы на вопросы</p>	

6.	Русьудельная. Юрий Долгорукий	Ответына вопросы	Составлять исторический портрет. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.
7.	Русьудельная. Андрей Боголюбский	Ответына вопросы	Составлять исторический портрет. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии
8.	Защитник Отечества: Александр Невский		Уметь выявлять основные вехи в биографии князя Александра Ярославича. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.
9.	Объединение Руси вокруг Москвы Дмитрий Донской		Составлять исторический портрет. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные

			историческиевеpсии.
10.	Объединение Руси вокруг Москвы. Иван III		Знать особенности процесса складывания централизованных государств в России и странах Запада. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов власти. Использовать навыки анализа при критическом восприятии и получаемой информации
11.	Роль церковных иерархов в объединении Руси	Ответы на вопросы	Участвовать в дискуссиях по проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
12.	С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси	Ответы на вопросы	Составлять исторический портрет. Описывать памятники культуры и искусства Владеть приемами работы с
	.		историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.

13.	Иосифлян и и нестяжатель и .	Ответы на вопросы	Характеризовать значение данных религиозных направлений для дальнейшей истории церковной культуры; сформировать умения оценивать различные исторические версии.
14.	Россия XVI века Избранная рада	Ответы на вопросы	Объяснять причины усиления власти монарха. Составлять схему государственного устройства. Объяснять причины восстания 1547г. Давать характеристику реформам «Избранной рады», «Судебнику» 1550г. и «Стоглаву». Знать понятия: регентство, Избранная рада, реформа, Земский собор, Уложение о службе, Стоглавый собор 1551 г. Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
15.	Россия XVI века Иван Грозный	Ответы на вопросы	Объяснять значение присоединения Казани и Астрахани. Раскрывать причины и последствия Ливонской войны. Объяснять значение присоединения Сибири для развития России и народов Сибири. Знать основные направления внешней политики и ход Ливонской войны.
16.	Опричнина	Ответы на вопросы	Раскрывать сущность опричнины. Знать понятия: опричнина, земщина, оппозиция, сепаратизм, самодержец

17.	Начало освоения Сибири	Ответы на вопросы	Характеризовать особенности освоения Сибири. Ермак Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением
-----	------------------------	-------------------	--

Список литературы

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Н.Г.Абрамова,Т.А.Круглова.-Москва:Академия,2008.— 366 с.
2. Леонтьева, Г.А., Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Г.А.Леонтьева,П.А.Шорин,В.Б.Кобрин.- Москва: Владос, 2003. – 365 с.
3. Римский,С.В.Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ С.В.Римский.-Москва: Высшая школа, 2006. – 110 с.
4. Бабич,А.В.Введение в общую историю математики [Текст]/А.В.Бабич,В.И.Лавренов.- Москва: Лилия ЛТД, 1998 – 64 с.
5. Каменцева,Е.И.История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: МГИАИ, 1979. – 42 с.
6. Тихомиров, М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография [Текст]/ М.Н.Тихомиров,А.В.МуравьевМосква:Высшаяшкола,1982.- 200 с.
7. Левочкин,И.В.Русское уставное письмо и его хронологические параметры // Вспомогательные исторические дисциплины. - Ленинград:Наука, 1983. Вып. XV. - С. 72 - 78.
8. Каменцева, Е.И. Сборник задач и упражнений по метрологии и хронологии [Текст]/Е.И.Каменцева.Москва, 1991. - 71 с.
9. Каменцева,Е.И.Хронология:Учебное пособие [Текст]/Е.И.Каменцева.Москва: Высшая школа, 2003. - 160 с.: табл.

10. Климисин И. А. Календарь хронология. 3-е изд. [Текст] / Климисин И. А. Москва: Наука, 1990. - 487 с.
11. Каменцева, Е. И. Историческая метрология: Учебное пособие [Текст] / Е. И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 1975. - 326 с.
12. Каменцева, Е. И. Русская метрология [Текст] / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов-М.: Высшая школа, 1975. - 826 с.
13. Тихомиров, М. Н. Русская палеография [Текст] / М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - 2-е изд., доп. - Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с.
Леонтьева Г. А. Шорин П. А. Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия [Текст] / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. Москва: Просвещение, 1994. - 286 с.
14. Мельцин, М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология: вспом. ист. дисциплины: учеб. пособие. [Текст] / М. О. Мельцин. СПб.: Петерб. ин-т печати, 2006. - 319 с.

Список образовательных цифровых интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://diss.rsl.ru/>
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edulib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс] – Режим доступа [http://www.inion.ru /product/db.htm](http://www.inion.ru/product/db.htm)
5. Исторический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Теория и

методология исторической науки. Историография. Источниковедение
[Электронный ресурс] – Режим доступа
<http://www.knigafund.ru/sections/58>

7. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный
ресурс]–Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/historic/vid/>

8. Научная библиотека НГПУ // Источниковедение. Вспомогательные
(специальные) исторические дисциплины [Электронный ресурс] –
Режим доступа <https://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=63.2&p=1>

